

## **VERBOS DE ACCIÓN UTILIZADOS EN LA FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

Listados de verbos de acuerdo a los Dominios de Aprendizaje y sus categorías.

### **CATEGORÍAS TAXONOMICAS DEL DOMINIO COGNITIVAS. ( BLOOM)**

#### **1. CONOCIMIENTO.**

Se define como la memorización de información que se expresa por "reconocimiento, recuerdo" de hechos específicos aislados.

Agrupar	Denominar	Escribir	Ordenar
Aparear	Describir	Exponer	Relatar
Asociar	Designar	Formular	Repetir
Cambiar	Diferenciar	Identificar	Reproducir
Clasificar	Discriminar entre	Indicar	Señalar
Citar	Distinguir entre	Juntar	Separar
Contar	Encerrar con	Listar	Usar...
Decir cómo	Enumerar en	Localizar	
Definir cuándo	Enunciar	Nombrar	

#### **2. COMPRESION.**

Habilidad elemental para comprender el significado de una comunicación, al alcanzarla, el aprendizaje puede cambiar la comunicación para darle una significación mejor para él.

Abreviar	Disminuir	Explotar	Pronosticar
Agrupar	Dibujar	Ilustrar	Redactar
Combinar	Diseñar	Inferir	Reconstruir
Comentar	Distinguir	Integrar	Reemplazar
Completar	Ejemplificar	Interpretar	Reformular
Concluir	Dramatizar	Justificar	Reordenar
Decidir	Enunciar	Narrar	Representar
Deducir	Explicar	Parafrasear	Tabular
Diferenciar	Expresar	Predecir	Traducir
Derivar	Extraer	Preparar	Transformar...

#### **3. APLICACIÓN.**

Habilidad para utilizar comprensiones logradas, en situaciones nuevas mediante lo cual se demuestra qué se usará o se utilizará correctamente para resolver un problema real o ideal, planteado mental o concretamente en términos científicos, en una discusión relativa al campo de fenómenos pertinentes.

Aplicar	Descubrir	Manejar	Realizar
Calcular	Determinar	Manipular	Reformular
Cambiar	Elaborar	Medir	Relacionar
Clasificar	Emplear	Modificar	Reemplazar
Comprobar	Especificar	Organizar	Resolver
Construir	Estructurar	Plantear	Seleccionar
Convertir	Experimentar	Practicar	Sustituir

Demostrar                      Generalizar                      Producir                      Transferirse...

#### **4. ANALISIS.**

Habilidad que enfatiza la descomposición de un todo en sus partes constituyentes.

Aislar	Deducir	Dividir	Investigar
Categorizar	Descubrir	Esbozar	Relacionar
Clasificar	Destacar	Escoger	Seleccionar
Comparar	Detectar	Examinar	Separar
Confrontar	Diagramar	Identificar	Subdividir...
Contratar	Discriminar	Ilustrar	
Decidir	Distinguir	Inferir	

#### **5. SINTESIS.**

Habilidad para juntar elementos y partes para construir un todo nuevo, con sentido creador, a fin de que llegue a constituir un patrón o estructura que no se perciba.

Bosquejar	Ensamblar	Inventariar	Reorganizar
Categorizar	Especificar	Modificar	Resumir
Combinar	Estructurar	Organizar	Reunir
Componer	Explicar	Planificar	Revisar
Construir	Formular	Producir	Simplificar
Crear	Generalizar	Proponer	Sintetizar
Deducir	Generar	Reconstruir	Substituir
Derivar	Idear	Reducir	Unir...
Diseñar	Integrar	Reestructurar	

#### **6. EVALUACIÓN.**

Habilidad para formular juicios sobre el valor que para algún propósito dado tiene ciertas ideas, trabajos, materiales, soluciones, métodos. Los juicios pueden ser cualitativos y/o cuantitativos. La evaluación debe hacerse en base a criterios internos y/o externos.

Afirmar	Decidir	Evaluar	Seleccionar
Argumentar	Demostrar	Explicar	Sugerir
Categorizar	Determinar	Justificar	Tasar
Contrastar	Discriminar	Juzgar	Validar
Concluir	Discutir	Probar	Valorar...
Criticar	Escoger	Proponer	
Cuestionar	Estandarizar	Rebatir	

### **CATEGORÍAS TAXONOMICAS DEL DOMINIO AFECTIVO. (KRATHOWOHOL)**

#### **1. RECIBIR.**

Se refiere a la complacencia del estudiante para atender a un fenómeno particular o estímulo.

Acabar	Controlar	Interesarse	Reaccionar
Aceptar	Cumplir	Llevar	Retener
Acumular	Diferenciar	Mantener	Seleccionar
Apartar	Describir	Operar	Separar
Atender	Escuchar	Participar	Tolerar...

## 2. RESPONDER.

Se refiere a una participación más activa del estudiante que a este nivel no sólo atiende fenómenos particulares sino que también reacciona en alguna medida.

Aclamar	Ayudar	Dedicar (se)	Juzgar
Actuar	Conformarse	Discutir	Obedecer
Adaptar	Consentir en	Escoger	Participar
Alabar	Contestar	Formular	Practicar
Aplaudir	Conversar	Hacer	Preferir
Aprobar	Cooperar	Indicar	Presentar
Asistir	Cumplir	Informar	Responder...

## 3. VALORAR.

Etapa de manifestación del control interno, que concierne al mérito y valor que un estudiante une a un objeto, fenómeno y comportamiento particular.

Actuar	Comparar	Formar	Preferir
Aceptar	Contrastar	Iniciar	Proponer
Apoyar	Criticar	Informar	Protestar
Apreciar	Defender	Inscribir	Proveer
Aprobar	Demostrar	Invitar	Renunciar
Argumentar	Diferenciar	Justificar	Seguir
Asistir	Discutir	Mejorar	Seleccionar
Ayudar	Elegir	Negar	Unirse a ...
Categorizar	Explicar	Ofrecer	

## 4. ORGANIZAR.

Dice relación con adherir a diferentes valores, resolver conflictos entre ellos y empezar a manifestar internalizaciones de una escala de valores consistentes.

Abstraer	Defender	Modificar	Relacionar
Acudir	Determinar	Ordenar	Reunir
Adherir	Elaborar	Organizar	Sintetizar
Alterar	Escoger	Planear	Teorizar...
Conceptualizar	Estructurar	Preparar	
Combinar	Generalizar	Probar	
Decidir	Integrar	Reafirmar	

## 5. CARACTERIZAR.

Por un valor o complejo de valores.

Cambiar	Dudar	Modificar	Revisar
---------	-------	-----------	---------

Criticar  
Completar

Emplear  
Evitar

Proponer  
Requerir

Servir  
Utilizar...

## **CATEGORÍAS TAXONOMICAS DEL DOMINIO SICOMOTOR. (ELIZABETH SIMPSON)**

### **1. PERCEPCION .**

Proceso de darse cuenta de los objetos, cualidades o relaciones mediante los órganos de los sentidos.

### **2. APRESTO.**

Ajuste preparatorio para una clase especial de acción experiencia. Puede ser mental, físico o emocional.

Diferenciar  
Discriminar  
Distinguir  
Escuchar  
Gustar

Mover  
Identificar  
Mirar  
Oír  
Oler

Palpar  
Percibir  
Presionar  
pulsar

Seleccionar  
Sentir  
Tocar  
Ver...

### **3. RESPUESTA DIRIGIDA.**

Acto conductual abierto conforme a un modelo cuyas etapas son :

Imitación

Ejecución

Ensayo y Error

### **4. MECANISMO.**

La respuesta aprendida se hace habitual. Nivel en que se ha alcanzado cierto grado de eficiencia en la realización de un acto.

Abrir  
Acoplar  
Afiliar  
Agarrar  
Agitar  
Aislar  
Ajustar  
Alumbrar  
Apuntar  
Armar  
Arrancar  
Arreglar  
Arrojar  
Aserrar  
Atar  
Atornillar  
Lanzar  
Lavar

Borrar  
Bosquejar  
Calentar  
Calibrar  
Cambiar  
Caminar  
Cargar  
Cerrar  
Clavar  
Cocer  
Coger  
Colgar  
Colocar  
Colorear  
Combinar  
Conducir  
Montar  
Mostrar

Conectar  
Construir  
Correr  
Cortar  
Coser  
Cubrir  
Derretir  
Desmantelar  
Detectar  
Detener  
Dibujar  
Desecar  
Diseñar  
Ejecutar  
Ejercitar  
Elaborar  
Reemplazar  
Regular

Eliminar  
Empalmar  
Encuadrar  
Enganchar  
Enrrolar  
Envolver  
Esbozar  
Esmerilar  
Eparcir  
Estructurar  
Extender  
Frotar  
Girar  
Ilustrar  
Imitar  
Insertar  
Separar  
Suavizar

Levantar  
Lijar  
Limpiar  
Localizar  
Llenar  
Llevar  
Manejar  
Manipular  
Martillar  
Mezclar  
Modificar  
Moldear  
Moler

Operar  
Pegar  
Pelar  
Pesar  
Pintar  
Practicar  
Prender  
Prensar  
Preparar  
Probar  
Prolongar  
Quitar  
Recordar

Remediar  
Remendar  
Remover  
Reparar  
Repetir  
Retocar  
Revisar  
Resolver  
Reunir  
Sacar  
Saltar  
Secar  
Seleccionar

Taladrar  
Tallar  
Tirar  
Tocar  
Tomar  
Torcer  
Trazar  
Usar  
Utilizar  
Vaciar  
Variar  
Verter...